

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
с изменениями
решением Ученого Совета Алтайского
филиала РАНХиГС
протокол от 28 апреля 2022 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная урбанистика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Пространственное развитие территорий

магистратура
(уровень образования)

07.04.04 Градостроительство
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

Барнаул, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук Рожкова Дарья Викторовна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент Гончарова Наталья Петровна

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	19
6.1 Основная литература	19
6.2 Дополнительная литература	19
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
6.4. Иные источники.	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.08 Пространственное развитие территорий обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен осуществлять поиск и анализ информации, требуемой для выработки стратегии действий по решению проблем
ПК-2	Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования	ПК-2.1	Способен собирать и анализировать исходную информацию об объекте градостроительной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки конкретного вида градостроительной документации / Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	УК-1.2	на уровне знаний: системный подход методы анализа и систематизации информации
		на уровне умений: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применяет системный подход
		на уровне навыков: систематизировать информацию
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки конкретного вида градостроительной документации / Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации / Анализ и оценка имеющихся ресурсов и условий, необходимых для реализации исследований для разработки градостроительной документации	ПК-2.2	на уровне знаний: методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений
		на уровне умений: анализировать большие массивы информации профессионального содержания в ходе проведения исследований для разработки градостроительных решений
		на уровне навыков: использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения необходимых сведений в области градостроительства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.08 «Пространственное развитие территории» составляет 4 зачетные единицы –144 академических часа (108 астрономических часа), из них контактная работа – 34 академических часа (25,5 астрономических часа), включая занятия лекционного типа в объеме 16 академических часа (12 астрономических часа), занятия семинарского типа – 16 академических часа (12 астрономических часа), консультация – 2 академических часа (1,5 астрономических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина «Пространственное развитие территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство. Изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1. Введение в пространственное развитие территорий								
Тема 1	Введение: предмет дисциплины, основные задачи, основные понятия пространственной экономики и управления развитием территорий	14	2		2		10	О, ДП
\Тема 2	Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства	14	2		2		10	О, ДП
Тема 3	Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий	14	2		2		10	О, ДП
Тема 4	Факторы и особенности пространственного развития России. Особенности развития экономики городов и регионов в трансформационный период и на современном этапе	14	2		2		10	О, ДП
Раздел 2. Особенности пространственного развития территории								
Тема 5	Сущность и виды	14	2		2		10	О,Д,ТЗМГ

	региональной политики государства, этапы региональной политики в России. Государственное регулирование пространственного развития							
Тема 6	Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономический механизм государственного регулирования территориального развития	14	2		2		10	О,Д,ТЗМГ
Тема 7	Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование	14	2		2		10	О,Д,ДИ
Тема 8	Инструменты поддержки развития проблемных территорий	17	2		2		13	О,Д,ТЗМГ
Консультация					2			
Промежуточная аттестация					27			Экзамен
Всего:		144	16		16	27	83	

Примечание: формы заданий текущего контроля успеваемости (доклад-презентация (ДП), опрос (О), творческие задания малыми группами (ТЗМГ), деловая игра (ДИ), дискуссия (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в пространственное развитие территорий

Тема 1. Введение: предмет дисциплины, основные задачи, основные понятия пространственной экономики и управления развитием территорий

Предмет и методы пространственной экономики и управления. Основные понятия. Основные вопросы, на которые пытается ответить пространственная экономика и управление развитием территорий. Место пространственной экономики и управления в системе общественных наук. Основные теории пространственной экономики, их классификация. Значение теорий пространственной экономики для городской и региональной экономических политик и управления. Связь между теорией, прикладными исследованиями, разработкой и обоснованием региональных и местных экономических

политик. Особенности пространственного развития современной экономики. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных.

Тема 2. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства

Рассматриваются такие направления пространственной экономики как теории размещения сельскохозяйственного производства, размещения предприятий, размещения населенных пунктов и организации пространства, структуры землепользования и образования цен на участки городской земли. С системных позиций излагается история формирования теорий пространственной экономики: классические теории фон Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера и Г. Хотеллинга, теории «центральных мест» и пространственного равновесия В. Кристаллера и А. Леша, неоклассическая модель города В. Алонсо. Кроме того, студенты знакомятся с современными вычислительными методами и моделями пространственной экономики – оптимизационными, гравитационными и энтропийными моделями транспортных потоков и передвижений, позволяющими прогнозировать процессы расселения и размещения мест приложения труда, а также оценивать спрос на различные территории в рамках рассматриваемой системы расселения.

Тема 3. Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий

При изложении данной темы, во-первых, рассматриваются модели экономического роста, основанные на спросе, и их модификации и приложения для задач региональной и городской экономики. В частности, излагаются основные положения моделей Хойта, кейнсианской модели экспортирующего региона, модели импортирующего региона Харрода-Домара, а также взаимосвязь платежного баланса и экономического роста региона (закон Тирлвала). Далее изучаются модели «Затраты-Выпуск» В.В. Леонтьева и ее современные модификации в задачах прогнозирования развития местной и региональной экономики. Для всех моделей приводятся их достоинства и недостатки, обсуждаются возможности и условия их применения на практике, приводятся конкретные примеры оценки величины мультипликаторов, обоснования и оценки последствий принимаемых решений в сфере местной и региональной политики. В третьем разделе темы рассматриваются факторы и условия, обеспечивающие конкурентоспособность территории и ее экономическое развитие в долгосрочном периоде. Помимо труда и капитала рассматриваются такие факторы экономического роста территории и повышения ее конкурентоспособности, как научно-технический прогресс (модели с экзогенным и эндогенным прогрессом), производство и распространение инноваций (теории полюсов роста и диффузии инноваций), внешняя и внутренняя экономия от масштаба в теории

кластеров М. Портера. В качестве факторов и условий долгосрочного развития территорий рассматриваются человеческий капитал, формирование креативного класса, институты, социальный капитал и культура

Тема 4. Факторы и особенности пространственного развития России. Особенности развития экономики городов и регионов в трансформационный период и на современном этапе

Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая. Проблема снижения эффективности использования ресурсов. Финансовая обеспеченность регионов. Дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития. Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР, демонтаж административно-плановой экономики, переход к экономике рыночного типа, либерализация внешнеэкономической деятельности, изменение политических и экономических отношений центра и регионов, затяжной экономический кризис, многоукладный характер экономики, дифференциация региональных показателей хозяйственного и социального развития. Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода: особенность географического положения России, крупномасштабная экономика, неблагоприятные природно-климатические условия, многоэтнический и многоконфессиональный состав населения, чрезмерная концентрация производства. Типы городов и регионов России и особенности их развития на современном этапе. Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях. Проблемы территориальной организации хозяйства и развития городов и регионов. Пути совершенствования территориальной организации хозяйства и региональной/местной экономической политики. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления.

Раздел 2. Особенности пространственного развития территории

Тема 5. Сущность и виды региональной политики государства, этапы региональной политики в России. Государственное регулирование пространственного развития

Понятие региональной политики (РП) государства. Особенности федеральной региональной политики, региональной политики субъектов федерации, региональных аспектов других направлений государственной политики Российской Федерации (научно-технической, инновационной, и др.). Основные блоки РП: экономический, социальный, экологический. Основные направления экономической региональной политики: укрепление территориальной целостности России, обеспечение развития регионов

различных типов, регионализация экономических реформ. Основные задачи социальной политики – создание равных условий для социального развития населения всех регионов РФ и предотвращение возникновения очагов социальной напряженности. Основные задачи экологической региональной политики - размещение производительных сил с учетом экологической безопасности. Этапы региональной политики в России. Планы ГОЭЛРО и стратегия регионального развития в 20-х - начале 30-х гг. XX в. Усиление централизации и отраслевого подхода (1930-1940-е гг.). Усиление централизации в условиях войны и послевоенное восстановление народного хозяйства – (1941- 1950-е гг.). Совнархозы (1957-1964 гг.). Сочетание отраслевого и регионального управления (1965-1984 гг.). Усиление регионального аспекта в управлении (1980-е гг.). Региональная политика в постсоветский период – основные этапы и их особенности. Государственное регулирование пространственного развития, как метод реализации региональной политики. Уровни государственного регулирования территориального развития: федеральный; региональный (субфедеральный); локальный (муниципальный). Цели и задачи государственного регулирования регионального развития: обеспечение целостности Российской Федерации; повышение качества жизни населения и сокращение различий в уровне социально-экономического развития регионов; формирование единого экономического, социального и правового пространства Российской Федерации. Объекты государственного регулирования. Соотношение с региональной политикой.

Тема 6. Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономический механизм государственного регулирования территориального развития

Система органов государственной власти и управления субъектов РФ. Формирование и функционирование законодательной, исполнительной и судебной властей. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти России и субъектов РФ. Двусторонние договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий. Примерная структура органов областной администрации. Структура органов государственной власти и управления СПб. Местное самоуправление. Межбюджетные отношения. Понятие бюджетного федерализма. Уровни бюджетной системы: федеральный, региональный, местный. Децентрализация бюджетной системы РФ и увеличение роли региональных и местных бюджетов. Доходы бюджетов. Распределение федеральных налогов между бюджетными уровнями. Налоговая политика и ее роль в регулировании экономики. Инструменты налогового регулирования. Бюджетные фонды регионального развития (ФФПР, ФРР).

Структура расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Межбюджетные трансферты.

Тема 7. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование

Методы регулирования территориального развития: прямые и косвенные, административные, правовые и экономические регуляторы (инструменты), применяемые на макро- и микроуровнях. Методы реализации РП. Прогнозирование регионального развития, краткосрочные и среднесрочные прогнозы. Планирование и программирование регионального/местного развития. Прямое участие государства в развитии объектов экономики и социальной сферы в регионах: трансферты из Фонда финансовой поддержки регионов; индивидуальное установление пропорций распределения средств от важнейших налогов между федеральными и региональными бюджетами; адресные субвенции и дотации; финансирование из Федерального бюджета региональных целевых программ. Размещение государственных заказов (закупок). Экономические методы (кредитно-денежные, налоговые, бюджетные формы поддержки). Стратегическое планирование территориального развития. Методы разработки стратегии. Экономическое планирование и экономическое программирование, как составная часть стратегии. Роль целевых программ в государственном регулировании территориального развития. Индикативное планирование, как типичный инструмент регулирования рыночной экономики.

Тема 8. Инструменты поддержки развития проблемных территорий

Общие черты и особенности проблемных территорий. Основные типы проблемных территорий. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д. Приграничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении безопасности и международного сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов. Север как проблемная территория. Особенности развития проблемных регионов Севера. Перспективы развития проблемных регионов Севера. Роль государства в развитии северных регионов. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Опыт практической реализации принципов СЭЗ в России. Создание особых экономических зон. Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО) и их административно-территориальный статус в постсоветский период. Моногорода, их проблемы, формы и методы государственной поддержки моногородов. Оффшорные зоны.

Мировая и российская практика их создания и функционирования. Наукограды. Федеральные целевые программы развития наукоградов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Пространственное развитие территории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в пространственное развитие территорий	Опрос, доклад-презентация
Раздел 2. Особенности пространственного развития различных типов территорий	Опрос, дискуссия, задания для малых групп, деловая игра

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два теоретических вопроса и практическое задание).

Типовые оценочные материалы по разделу I

Вопросы для опроса:

1. Особенности пространственного развития современной экономики
2. Факторы и условия, обеспечивающие конкурентоспособность территории и ее экономическое развитие в долгосрочном периоде
3. Человеческий капитал. как фактор долгосрочного развития территорий
4. Проблема снижения эффективности использования ресурсов
5. Дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития
6. Типы городов и регионов России и особенности их развития на современном этапе.

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных
2. Методы и модели пространственной экономики
3. Основные положения моделей Хойта, кейнсианской модели экспортирующего региона, модели импортирующего региона Харрода-Домара
4. Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России.
5. Оценка природных ресурсов
6. Финансовая обеспеченность регионов
7. Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода

8. Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях.

9. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Вопросы для опроса:

1. Основные задачи экологической региональной политики - размещение производительных сил с учетом экологической безопасности
2. Региональная политика в постсоветский период – основные этапы и их особенности.
3. Межбюджетные отношения
4. Прогнозирование регионального развития, краткосрочные и среднесрочные прогнозы
5. Планирование и программирование регионального/местного развития
6. Общие черты и особенности проблемных территорий

Примерные темы для дискуссий:

1. Особенности федеральной региональной политики, региональной политики субъектов федерации, региональных аспектов других направлений государственной политики Российской Федерации
2. Методы регулирования территориального развития
3. Стратегическое планирование территориального развития. Методы разработки стратегии
4. Роль целевых программ в государственном регулировании территориального развития.
5. Индикативное планирование, как типичный инструмент регулирования рыночной экономики.
6. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики.

Творческие задания для выполнения малыми группами:

1. Описать особенности свободных экономических зон
2. Описать особенности закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО) и их административно-территориальный статус в постсоветский период.
3. Описать особенности моногородов, их проблемы, формы и методы государственной поддержки моногородов.
4. Описать особенности оффшорных зон. Мировая и российская практика их создания и функционирования.

5. Описать особенности наукограда. Федеральные целевые программы развития наукоградов.

Деловая (ролевая) игра

«Управление городской территорией»

Цель (проблема): Игра посвящена проблеме формирования у учащихся многофакторного комплексного представления о процессе управления развитием городской территорией. Участникам предлагается попробовать реализовать личный сценарий развития территорией посредством взаимодействия с другими заинтересованными участниками, имеющими собственные сценарии.

Цель игры – полностью пройти процесс согласования собственного сценария с остальными участниками.

Роли: В течение деловой игры каждый участник реализует индивидуальное задание-роль («застройщик», «представитель муниципальной власти», «инициативный житель», «представитель бизнес-структуры», «проектировщик», «эксперт в области землепользования», «эксперт в области развития инфраструктуры» и ряд других).

Ход игры: Участники получают в качестве общего задания пакет градостроительной документации (генеральный план, текст ПЗЗ, схема транспортного и инженерного развития города) для условного города Н. В качестве индивидуального задания каждый участник получает установку на реализацию определенной градостроительной стратегии и в процессе взаимодействия с остальными участниками должен согласовать собственную стратегию (корректируя ее при необходимости).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен осуществлять поиск и анализ информации, требуемой для выработки стратегии действий по решению проблем
ПК-2	Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования	ПК-2.1	Способен собирать и анализировать исходную информацию об объекте градостроительной деятельности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен осуществлять	Умеет осуществлять поиск и	Демонстрирует уверенные умения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
поиск и анализ информации, требуемой для выработки стратегии действий по решению проблем	анализ информации для выработки стратегии решения поставленных задач, применять системный подход	осуществлять поиск и анализ информации для выработки стратегии решения поставленных задач, применять системный подход
Способен собирать и анализировать исходную информацию об объекте градостроительной деятельности	Умеет собирать и анализировать информацию об объекте градостроительной деятельности для определения потребности в проведении изысканий и исследований	Демонстрирует уверенные умения собирать и анализировать информацию об объекте градостроительной деятельности для определения потребности в проведении изысканий и исследований

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Каковы цели и задачи градостроительной деятельности по обеспечению устойчивого развития городских территорий?
2. Чем определяются и как оцениваются экологические риски при смене функционального использования территории?
3. Какие новые технологии развития транспортной инфраструктуры могут способствовать улучшению экологической ситуации в городе?
4. В чем заключаются ресурсы бывших промышленных территорий с позиций последовательного улучшения экологической ситуации?
5. Каковы основные градостроительные подходы к восстановлению береговых территорий после свертывания портовых функций?
6. Как могут быть преобразованы бывшие промышленные территории в зоны креативного назначения?
7. В чем содержится основной ресурс при реализации программ экологической реконструкции объектов транспортного назначения?
8. Каким может быть механизм инвестирования последовательной реабилитации нарушенных территорий?
9. Что такое процессы рефункционализации, конверсии, восстановления применительно к территориям бывшего сельскохозяйственного назначения?

Типовые практические задания к экзамену:

Индикатор оценивания	Типовое задание
Умеет осуществлять поиск и анализ информации для выработки стратегии решения поставленных задач, применять системный подход	1. Дайте рекомендации, каким образом старая инфраструктура железной дороги может быть использована для расширения сферы досуга населения и повышения

Индикатор оценивания	Типовое задание
	экологических качеств среды? 2. Дайте рекомендации, как могут быть преобразованы бывшие промышленные территории в зоны делового назначения?
Умеет собирать и анализировать информацию об объекте градостроительной деятельности для определения потребности в проведении изысканий и исследований	1. Провести анализ возможности строительства торгового центра в закрытых административно-территориальных образований (ЗАО) 2. Провести анализ возможности строительства игровой зоны в свободных экономических зонах

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопросов, проявляет творческий подход к их изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме либо не сформированы.

Устный опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по

теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Критерии оценки выполнения творческих заданий в малых группах:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- продемонстрирован высокий уровень культуры мышления, умение выполнять нестандартные задания;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать представляемую точку зрения;
- продемонстрирована способность выполнять задание в группе, вырабатывая единое мнение по обсуждаемому вопросу.

Оценивание выполнения творческих заданий:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки доклада-презентации:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада-презентации:

Подготовка доклада-презентации и выступление с ним могут быть оценены по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерий оценивания деловой игры

- продемонстрирована способность аргументировать представляемую точку зрения;
- продемонстрирована способность слышать новую информацию;
- продемонстрирована способность находить совместные решения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- продемонстрирована способность выполнять задание в группе, вырабатывая единое мнение по обсуждаемому вопросу.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>
2. Богатова, Т. В. Планировка городских территорий : учебное пособие / Т. В. Богатова, Л. И. Гулак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4497-1057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108323.html>
3. Карелин, Д. В. Градостроительный анализ развития застроенных территорий. Стратегии комплексного пространственного развития : учебное пособие / Д. В. Карелин, Н. А. Валяева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-7795-0907-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107631.html>
4. Молчанов, И.Н. Пространственное развитие России: управление сельскими территориями / И. Н. Молчанов, Н. П. Молчанова // Аграрный вестник Урала. — 2020. — № 2. — С. 78-88. — ISSN 1997-4868. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313073>

6.2 Дополнительная литература

5. Карелин, Д. В. Градостроительный анализ развития застроенных территорий. Стратегии комплексного пространственного развития : учебное пособие / Д. В. Карелин, Н. А. Валяева. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-7795-0907-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107631.html>
6. Молчанов, И.Н. Пространственное развитие России: управление сельскими территориями / И. Н. Молчанов, Н. П. Молчанова // Аграрный вестник Урала. — 2020. —

№ 2. — С. 78-88. — ISSN 1997-4868. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/313073>

7. Жданов, В. П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В. П. Жданов, М. Ю. Плюхин, С. В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2019. — 497 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850> (дата обращения: 23.10.2021). — Библиогр.: с. 487-493. — ISBN 978-5-7749-1504-0 . — Текст : электронный.

8. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>

9. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [История, теория и методология географии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](#)

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительство Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2019). — В данном виде документ опубликован не был. — Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

6.4. Иные источники.

1. Ободец, Я.В. Методические подходы к обеспечению пространственного развития приграничной территории / Я.В. Ободец, А.В. Павлюкова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — 2019. — № 1. — С. 136-140. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310390>

2. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения / В. А. Колясников, В. Ю. Спиридонов ; Уральский

государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2016. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455453> (дата обращения: 23.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0180-3. – Текст : электронный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Пространственное развитие территории» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 профессиональная; Microsoft Office ProPlus 2016; ESET NOD32 Antivirus Business Edition; система ГАРАНТ; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Архиватор 7ZIP; Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader; Браузер Google Chrome; Браузер Mozilla Firefox.